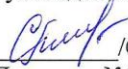
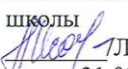



Рассмотрено Руководитель МО  /С.А.Гайфулина/ Протокол №2 от 31.08.2020	Согласовано Заместитель директора школы  Л.Р.Исакова/ 31.08.2020	Принято Педагогическим советом Протокол №2 от 31.08.2020	Утверждено Директор  И.М. Фатыхов./ Приказ №6 от 31.08.2020
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Частное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа «Усмания» г. Казани

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на уровень начального общего образования по предмету

«Литературное чтение на родном (татарском) языке»

1-4 классы

2020 – 2021 учебный год

Планируемые результаты по предмету родная (татарская) литература

1 класс

Личностные результаты

принятие патриотических ценностей, ощущение себя гражданами многонационального государства России;

овладение знаниями о культуре татарского народа, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России;

усвоение основных морально-нравственных норм татарского народа, умение соотносить их с морально-нравственными нормами русского народа и народов России;

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре всех народов;

уважительное отношение к семейным ценностям, проявление доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей

Метапредметные результаты

активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;

овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.

Предметные результаты:

понимание литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций многонациональной и мировой культуры;

формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности;

формирование читательской компетентности, потребности в систематическом чтении;

овладение чтением вслух и про себя, приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

использование разных видов чтения:

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

- с извлечением необходимой, значимой информации (поисково-просмотровое чтение);

умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

умение устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение.

2 класс

Личностные результаты

принятие патриотических ценностей, ощущение себя гражданами многонационального государства России;

овладение знаниями о культуре татарского народа, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России;

усвоение основных морально-нравственных норм татарского народа, умение соотносить их с морально-нравственными нормами русского народа и народов России;

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре всех народов;

уважительное отношение к семейным ценностям, проявление доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей

Метапредметные результаты

активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;

овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.

Предметные результаты

понимание литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций многонациональной и мировой культуры;

формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности;

формирование читательской компетентности, потребности в систематическом чтении;

овладение чтением вслух и про себя, приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

использование разных видов чтения:

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

- с извлечением необходимой, значимой информации (поисково-просмотровое чтение);

умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

умение устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение.

3 класс

Личностные результаты

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку

литературного чтения и к процессу чтения;

- ориентация на содержательные моменты школьной действительности;

- мотивация обращения к художественному

произведению как источнику эстетического наслаждения;

мотивация обращения к справочной и

энциклопедической

литературе как источнику получения информации;

- первоначальные представления о

нравственных понятиях

(поступок, честность, верность слову), отражённых в литературных

произведениях;

- умение отвечать на вопрос: «Что значит поступать по совести, жить по совести?»;

умение самостоятельно понимать мотивы поступков героев произведения;

- соотносить их с реальными жизненными ситуациями; делать свой нравственный выбор;

способность к самооценке своей работы на основе самостоятельно выбранных

критериев или образца.

Метапредметные результаты

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в учебной и справочной литературе;

- устанавливать причинно-следственные связи в тексте; пересказывать текст, создавать собственное высказывание по аналогии;

- находить необходимые слова в тексте; используя опорные слова, составлять своё высказывание;

- самостоятельно составлять план к прочитанному или прослушанному произведению; на его основе самостоятельно представлять героев, событие;

- самостоятельно формулировать тему и цели урока, систему вопросов, рассматриваемую на уроке;

- составлять возможный план действий совместно с учителем;

- работать в соответствии с заявленным планом;

- корректировать свою деятельность в соответствии с допущенными ошибками;

вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и определять степень успешности выполнения задания.

составлять высказывание под руководством учителя в устной и письменной форме;

- владеть монологической и диалогической формами речи;

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться понять иную точку зрения,

быть готовым корректировать свою точку зрения;

- строить понятные для партнёра (собеседника) высказывания;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности

Предметные результаты

ученик научится

- читать правильно и выразительно целыми словами вслух, учитывая индивидуальный темп чтения;
- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и повторного изучающего чтения;
- называть имена писателей и поэтов – авторов изучаемых произведений, перечислять названия их произведений и коротко пересказывать содержание текстов, прочитанных в классе;
- рассказывать о любимом литературном герое; выявлять авторское отношение к герою;
- характеризовать героев произведений;
- сравнивать характеры героев разных произведений;
- читать наизусть 3-4 стихотворения разных авторов (по выбору); ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, страница «Содержание», иллюстрации).
- различать сказку о животных, басню, волшебную сказку, бытовую сказку;
- различать сказку и рассказ; находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (приемы: сравнение, олицетворение, гипербола, контраст);
- понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой, и оформлять свои впечатления (отзывы) в устной речи;

ученик получит возможность научиться

- делать самостоятельный выбор книги и определять содержание книги по ее элементам;
- самостоятельно читать выбранные книги; высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений;
- самостоятельно работать со словарями понимать развитие сказки о животных во

времени;

- сравнивать сказку и художественное произведение.

- читать вслух стихотворный и прозаический тексты;

- рассматривать иллюстрации в учебнике, слушать музыкальные произведения, сравнивать их с художественными текстами и живописными произведениями с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;

устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями,

возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.

- интерпретировать литературный текст, живописное и музыкальное произведения, (выражать свои мысли и чувства по поводу увиденного, прочитанного и услышанного);

- принимать участие в инсценировке (разыгрывании по ролям) крупных диалоговых фрагментов литературных текстов

4 класс

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

принятие патриотических ценностей, ощущение себя гражданами многонационального государства России;

овладение знаниями о культуре татарского народа, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России;

усвоение основных морально-нравственных норм татарского народа, умение соотносить их с морально-нравственными нормами русского народа и народов России;

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре всех народов;

уважительное отношение к семейным ценностям, проявление доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;

овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.

Предметные результаты:

4 класс

Обучающиеся научатся	Обучающиеся получат
-----------------------------	----------------------------

	ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ
<ul style="list-style-type: none"> • читать про себя в процессе ознакомительного, просмотрового чтения, выборочного и изучающего чтения; • определять тему и главную мысль произведения; делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа; пересказывать текст кратко и подробно; • представлять содержание основных литературных произведений, изученных в классе, указывать их авторов и названия; • перечислять названия двух-трех детских журналов и пересказывать их основное содержание (на уровне рубрик); • характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев одного и разных произведений; выявлять авторское отношение к герою; • читать наизусть (по выбору) стихотворные произведения или отрывки из них, спокойно воспринимать замечания и критику одноклассников по поводу своей манеры чтения; • обосновывать свое высказывание о литературном произведении или герое, подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения; • ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, титульный лист, страница «Содержание» или «Оглавление», аннотация, иллюстрации); • составлять аннотацию на отдельное произведение и на сборники произведений; • делать самостоятельный выбор книг в библиотеке с целью решения разных задач (чтение согласно рекомендованному списку; подготовка устного сообщения на определенную тему); • высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений и тактично воспринимать мнения одноклассников; • самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники разного направления). 	<ul style="list-style-type: none"> • отслеживать особенности мифологического восприятия мира в сказках народов мира, татарских и русских народных сказках; • обнаруживать связь смысла стихотворения с избранной поэтом стихотворной формой (на примере классической и современной поэзии); • понимать роль творческой биографии писателя (поэта, художника) в создании художественного произведения; • понимать, что произведения, принадлежащие к разным видам искусства (литературные, музыкальные, живописные) могут сравниваться не только на основе их тематического сходства, но и на основе сходства или различия мировосприятия их авторов (выраженных в произведении мыслей и переживаний). • читать вслух стихотворный и прозаический тексты; • обсуждать с одноклассниками литературные, живописные и музыкальные произведения с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний; • устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.

<ul style="list-style-type: none"> • представлять основной вектор движения художественной культуры: от народного творчества к авторским формам; • отличать народные произведения от авторских; • находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (сравнение, олицетворение, гипербола, контраст, повтор, разные типы рифмы). 	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Содержание учебного предмета родная (татарская) литература

1 класс

№ раздела	Название раздела	Содержание	Кол-во час
1	Устное народное творчество	<p>Систематизация знаний учащихся о малых фольклорных жанрах татарского народного творчества и понятия «устное народное творчество».</p> <p>Формирование представления о фольклорных произведениях.</p> <p>Тизэйткечлэр, тел шомарткычлар. / Скороговорки. Табышмак. / Загадки. Санамышлар. / Считалки.</p> <p>Представление о герое произведения, об авторе-рассказчике. Практическое различение в текстах и уяснение смысла использования средств художественной выразительности: олицетворения, сравнения, гиперболы, контраста, звукописи, фигуры повтора. Развитие</p>	4

		диалогической речи «Табышмак эйтәм, тап/ Загадаю я	
2	Волшебные слова	Осмысление содержания текста, выделение в тексте отдельных частей, ключевых слов, составление плана пересказа. Организация подготовки учащихся к самостоятельному чтению книг, расширению и углублению читательского кругозора, познавательных интересов. Развитие устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы, знакомство с детской книгой как явлением культуры. Лябиб Лерон. Хәерле иртә! / Доброе утро! Шаукат Галиев. Тыныч йокы! / Спокойной ночи! Бари Рахмат. Рәхмәт. /Спасибо. Развитие монологической речи “Тылсымлы сүзләр /Волшебные слова”/	4
3	Мой день рождение	Определение принадлежности текста к фольклору или кругу авторских произведений. Понимание жанровых особенностей текста (волшебная сказка, докучная сказка, рассказ, колыбельная песенка, гимн и т.д.) Понимание разницы между художественным и научно-популярным текстами. Умение доказательно показать принадлежность текста к кругу художественных или научно-популярных текстов. Понимание отличий прозаического и поэтического текстов. Представление о литературе как об одном из видов искусства (наряду с живописью, музыкой и т.д.). Общее и специфическое разных видов искусства. Зиннур Хуснияр. Курчак алдылар миңа./ Мне купили куклу. Музахит. Тутый кош./ Попугай. Гүзель Исакова. Куанычым./ Моя радость. Развитие диалогической речи “Туган көн бэйр	5
4	Люблю зиму	Понимание и обсуждение текста (через систему вопросов и заданий), понимание переживания в лирическом стихотворении, противоположные позиции героев и авторский вывод в рассказе, основная интонация в	5

		<p>колыбельной песне, былине, гимне и т.д. Определение особенностей построения текста, выявление средств художественной выразительности. Умение определять характер героя (через его словесный портрет, анализ поступков, речевое поведение, через авторский комментарий), проследить развитие характера героя во времени, сравнительный анализ поведения разных героев. Обнаружение (с помощью учителя) авторской позиции в прозаических текстах и направления авторских переживаний в лирических текстах. В результате работы с текстом: умение выделять в тексте разные сюжетные линии; устанавливать причинно-следственные связи в развитии сюжета и в поведении героев; понимать авторскую точку зрения; выделять основную мысль текста; обнаруживать выразительные средства. Гульшат Зайнашева. Кыш. / Зима. Амина Бикчантаева. Салкын саф хава. / Холодный свежий воздух. Афзал Нигъматуллин. Беренче кар. / Первый снег. Галимзян Латып. Кыш шатлыклары. / Зимние радости. Развитие монологической речи “ Кыш. / Зима/”</p>	
5	Моя семья	<p>Чтение художественного произведения (или его фрагментов) по ролям и по цепочке. Умение читать выразительно поэтический и прозаический текст. Умение осознанно выбирать интонацию, темп чтения и делать необходимые паузы в соответствии с особенностями текста. Умение работать с иллюстрациями в учебнике, сравнивать их с художественными текстами. Способность устно и письменно (в виде высказываний и небольших сочинений) делиться своими личными впечатлениями. Гульшат Зайнашева. Әбиемне яратам./ Люблю бабушку. Бу бармак – бабай... / Этот пальчик – дед... (считалка) Закия Туфайлова. «Әни» сүзе. / Слово «мама».</p>	6

		Айгуль Ахметгалиева. Безнең өйдә. / У нас дома.	
6	Весна идет	Понимание и обсуждение текста (через систему вопросов и заданий), понимание переживания в лирическом стихотворении, противоположные позиции героев и авторский вывод в рассказе, основная интонация в колыбельной песне, былинке, гимне и т.д. Определение особенностей построения текста, выявление средств художественной выразительности. Умение определять характер героя (через его словесный портрет, анализ поступков, речевое поведение, через авторский комментарий), проследить развитие характера героя во времени, сравнительный анализ поведения разных героев. Обнаружение (с помощью учителя) авторской позиции в прозаических текстах и направления авторских переживаний в лирических текстах. Ахмет Ерикеев. Тышта яз. / На улице весна. Нури Арслан. Яз. / Весна. Язгы авазлар. / Весенние звуки. По Г.Тукаю. Развитие диалогической речи «Яз. /Весна»	4
7	Прекрасное лето	Работать с текстом: выделять нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; ориентироваться в книге и работать сразу с несколькими источниками информации; пользоваться словарями, периодическими изданиями. Миннуллин. Болыт. / Облако. Бари Рахмат. Су./ Вода. Гамир Насрый. Зәңгәр күл. / Голубое озеро. Проектная работа. «Любимое время года». Обобщенное повторение изученного материала	5
Итого 33 ч			

Тематическое планирование

№ раздела	Название раздела	Кол-во час
1	Устное народное творчество	4
2	Волшебные слова	4
3	Мой день рождения	5
4	Люблю зиму	5
5	Моя семья	6
6	Весна идет	4
7	Прекрасное лето	5
Итого 33 ч		

2 класс

№ раздела	Название раздела	Содержание	Кол-во час
1	Праздник знаний	Бари Рахмат. Мәктәпкә. Барлас Камалов. Иң күнелле көн. / Самый веселый день. Гульшат Зайнашева. Бер атнада ничә көн? / Сколько дней в неделе? Название учебных принадлежностей, их наличие и отсутствие. Учеба-труд	4
2	Осеннее богатство	Шаукат Галиев. Витамин эзли. / Ищет витамины. . Фанис Яруллин. Көзге табын. / Осенние яства. Название овощей, фруктов.ягод.Осенние признаки	5
3	Родина моя	Моя Родина-текст, Природа родного края. Ахмет Рашитов. Кояшлы ил – безнең ил. / Наша страна – солнечная страна.	2
4	Зимние забавы	Джават Тарземапов. Кыш. / Зима. Закия Туфайлова. Кыш килде. / Зима наступила. Галимзян Латып. Яңа ел жыры. / Новогодняя песня. Назиба Сафина. Кышкы жыр. / Зимняя песня. Гасим Лотфи. Кар бөртекләре. Снежинка	5
5	Наша семья	Рафис Корбан. Атна көннәре. / Дни недели. Габдулла Тукай. Безнең гаилә. /Наша семья. Закия Туфайлова. Шофер булам. / Буду шофером. Амина Бикчантаева. Дәү энием. / Бабушка моя. Роберт Миннуллин. Уятым әле.	6

		/ Разбужу-ка, я. Хакимзян Халиков. Без ничөү? / Сколько нас?	
6	Птицы –крылатые друзья	Гасим Лотфи. Балалар ярдәм итә./ Дети помогают. Гарафи Хасанов. Кошларга ярдәм. / Помощь птицам. Музахит. Күгәрченнәр гөрлиләр. / Голуби воркуют. Афзал Нигъматуллин. Песи һәм чыпчык. / Кот и воробей.	4
7	Весна идёт	Амина Бикчантаева. Апрель ае. / Месяц апрель. Роберт Миннуллин. Яз керде өебезгә. / Весна пришла в наш дом. Идрис Туктар. Витаминнар./ Витамины.	5
8	Лето	Гульшат Зайнашова. Без – табигать дуслары. / Мы – друзья природы. Ильдар Юзеев. Гөл нигә шиңгән? /Почему цветок высох? Амина Бикчантаева. Колын. / Жеребенок.	3
Итого 34 ч			

Тематическое планирование

2 класс

№ раздела	Название раздела	Кол-во час
1	Праздник знаний	4
2	Осеннее богатство	5
3	Родина моя	2
4	Зимние забавы	5
5	Наша семья	6
6	Птицы –крылатые друзья	4
7	Весна идёт	5
8	Лето	3
Итого 34 ч		

3 класс

Название раздела		Кол-во часов
------------------	--	--------------

<p>Мин жэйне ничек үткәрдем ?/ Как я провел лето?</p>	<p>Дамир Гарифуллин. Август. Эндже Авзалова. Көзге моңсулык. / Осенняя грусть. Габдулла Тукайдан. Көз. /Осень. Роберт Миннуллин. «К»лар тулган бакчага. / Огород полон «к». Вақыф Нуриев. Китап. / Книга. Газинур Морат. Туган тел. / Родной язык. Каюм Насыри. Акыллы һәм яхшы холыклы. / Умный, да еще и добрый.</p>	<p>4</p>
<p>Халык авыз ижаты/ Устное народное творчество</p>	<p>Табышмаklar. / Загадки. Әкият эзләре буйлап. / По следам сказок. Әкият-табышмак. Бүре, кәжә, кәбестә. / Сказка- загадка. Волк, коза, капуста. Санамышлар. / Считалки. Мәзәкләр. / Анекдоты. Мәкальләр. / Пословицы.</p>	<p>3</p>
<p>Кызык кызлар, малайлар / Смешные девчонки, мальчишки</p>	<p>Шаукат Галиев. Онытылган... / Забыл... Ахмет Рашитов. Футболчы, имеш. / Подумаешь, футболист.</p> <p>Ринат Маннан. Жиләк жыйганда. / Когда собирали ягоды. Бари Рахмат. Бармаklar житми. / Палецев не хватает. Муса Джалиль. Сәгать. / Часы. Идрис Туктар. Ялкау өчен ботка суынган. /Для лентяя каша остыла. Роберт Миннуллин. Малайлар сөйләшә./ Мальчишки разговаривают. Идрис Туктар. Авыраяк. / Копуша.</p>	<p>5</p>
<p>Кыш, Яңа ел /Зима. Новый год</p>	<p>Фатих Хусни. Беренче кар. / Первый снег. Виталий Бианки. Куян, Көртлек, Аю һәм Кыш бабай / Заяц, Куропатка, Медведь и Дед Мороз. Габдулла Тукай. Жир йокысы. / Сон земли. Абдулла Ахмет. Кышкы матурлык. / Зимняя красота. Роберт Миннуллин. Чыршы әйләнәсендә. / Вокруг ёлки.</p>	<p>3</p>
<p>Туган жирнең кадерен бел / Береги родную землю</p>	<p>Гумар Баширов. Нинди ул Татарстан? / Какой он Татарстан? Равиль Файзуллин. Безнең КамАЗ. / Наш КамАЗ. Роберт Миннуллин. Авыл малае белән шәһәр малае сөйләшкәне. / Разговор деревенского и городского мальчика. Рашит Башар. Шәһәр төзим. / Строю город. Эндже Авзалова. Бу гүзәллек яшәрме? / Сохранится ли эта красота?Гариф Галиев. Туган ил кайдан башлана? / С чего начинается Родина? Шаукат Галиев. Жирдә миңа ни кирәк? / Что мне нужно на Земле? Анас Кари. Гөл янында. / У цветка. Разиль Валиев. Зоопаркта. / В зоопарке.</p> <p>Хакимыян Халиков. Ятим тургай. / Жаворонок-сирота.</p>	<p>4</p>
<p>Минем туганнарым. Яз / Мои родственники. Весна</p>	<p>Роберт Миннуллин. Торам менә елмаеп. / Стою, улыбаюсь. Резеда Валиева. Туган көндә. / В день рождения. Анас Хасанов. Сөз ни әйтерсез икән? / А вы что скажете? Фанис Яруллин. Кояштагы тап. / Пятно на солнце. В.Осеева. Бер әби ич. / Бабака. Шаукат Галиев. Жиргә язны кем китерә? / Кто приносит весну? Дардеменд. Кояш нурлары. / Солнечные лучи.</p>	<p>4</p>
<p>Кечкенә дусларыбыз / Маленькие друзья</p>	<p>Гасим Лотфи. Батыркай / Смельчак. Лиана Амирханова. Нәни дусларым. / Маленькие друзья. Габдулла Тукай. Ташбака белән Куян. / Черепаха и Заяц. Рафис Корбан. Пескәем. / Мой кот. М.Галлямова. Дуслар. / Друзья. Гумар Баширов. Песинен ял көне. / У кошки выходной. Назип Мадьяров. Тукран. / Дятел. Проектная работа. «Мой питомец».</p>	<p>5</p>
<p>Сәламәт тәндә – сәламәт акыл / В здоровом теле</p>	<p>Йолдыз Шарапова. Татарстан – спорт иле / Татарстан – спортивная страна. Галимзян Гильманов. Универсиада. Хакимыян Халиков. Хәрәкәттә – бәрәкәт / В движении – сила. Сания Ахметзянова. Үрнәк алык. / Возьмём пример. Ахмет Ерикеев. Чисталык сәябез. / Любим чистоту. Вахит Монасыпов. Шифалы табиблар. / Полезные врачи. Марзия Файзуллина. Жәй житте. /</p>	<p>6</p>

здоровый дух	Пришло лето. Гариф Ахунов. Сабан туенда. / на Сабантуе. Творческая работа. Контрольная работа.	
Всего:		34

Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Мин жэйне ничек үткәрдем?/ Как я провел лето?	4
2	Халык авыз ижаты/ Устное народное творчество	3
3	Кызык кызлар, малайлар / Смешные девчонки, мальчишки	5
4	Кыш, Яңа ел /Зима. Новый год	3
5	Туган жирнең кадерен бел / Береги родную землю	4
6	Минем туганнарым. Яз / Мои родственники. Весна	4
7	Кечкенә дусларыбыз / Маленькие друзья	5
8	Сәламәт тәндә – сәламәт акыл / В здоровом теле здоровый дух	6
	Всего:	34

4 класс

№ раздела	Название раздела	Содержание	Кол-во часов
1	День знаний	Восприятие речи на слух, понимание текста, ответы на вопросы по содержанию, умение задавать вопросы по содержанию прослушанного, определение последовательности событий. Умение воспринимать на слух звучащую речь: чтение текста вслух учителем и одноклассниками, высказывания собеседников, адресованные себе вопросы. Шэйхи Маннур. Хуш килдегез! / Добро пожаловать! Резеда Валиева Рәсем дәрәсендә./ На уроке рисования. Васима Хайруллина. Балачак утравы. / Остров детства. Йолдыз. Күңелле тәнәфес.	5

		/ Веселая перемена. Габдулла Тукай. Кызыклы Шәкерт./ Забавный ученик. Мухаммет Садри. Минем әби./ Моя бабушка.	
2	Природа родного края	Укрепление чтения как основы для перехода от слогового чтения к чтению целыми словами, а также постепенного увеличения скорости чтения. Формирование мотива читать вслух в процессе чтения по ролям и чтения по цепочке. Освоение особенностей выразительного чтения. Санамышлар. / Читалки. Мәзәкләр. / Анекдоты. Мәкальләр. / Пословицы. Табышмаклар. / Загадки. Әкиятләр. / Сказки.	4
3	В мире животных	Название животных на татараском языке. Распределение животных на домашних и диких. Распознавание особенностей животных	5
4	Зимние игры	Госман Бакирдан. Кышкы уен. / Зимние забавы. Гасим Лотфи. Песнәк белән Әнисә./Синица и Аниса. Бари Рахмат. Кыш бабай елкада. / Дед Мороз на Новогодней ёлке (пьеса). Раиса Ишмуратова. Яңа чана./ Новые санки.	3
5	Мои друзья	Обзорный урок (Васима Хайруллина. Әйдә, танышабыз. / Давай, знакомиться. Резеда Валиева. Дуслык. /Дружба. Кыңгырау чәчәк. / Колокольчик. М.Галлямова. Чын иптәш. / Настоящий друг./ Идрис Туктар. Алма. / Яблоко. Бари Рахмат. Әби белән бабушка. Татарская народная сказка. Куркак юлдаш. / Трусливый товарищ. Л.Толстой. Бүре белән Тиен. / Волк и Белка.	3
6	Четвероногие друзья	Умение самостоятельно читать текст небольшого объема. Умение находить в изучаемом тексте необходимые сведения, а также умение находить в словарях нужные словарные статьи и извлекать из них требуемую информацию в рамках выборочного чтения.	4
7	Весенние праздники	Обзорный урок Бари Рахмат. Сьерчыктан телеграмма. / Телеграмма от скворца. Нәүрүз. /Навруз. Көндәлек матбугаттан. / из периодической печати. Роза Хафизова. Нәүрүз килә. / Навруз идет. Карга боткасы. / Грачиная каша (из журнала «Салават күпере»). Сажидә Сулейманова. Әниләр бәйрәме. / Мамин праздник. Резеда Вәлиева.Туган көндә. / В день рождения. Гумар Баширов. Табигатьтә яз. / В природе весна. Роберт Миннуллин. Әйлән-бәйлән. / Хоровод. Обзорный урок “Жинү бәйрәме. /Праздник Победы/” (Резеда Валиева. Жинү көнендә. /День Победы. Мадина Маликова. һәйкәл янында./ У памятника. Васима Хайруллина. Билгесез солдат. / Неизвестный солдат.	3

8	Моя Родина	Закия Туфайлова. Туган ил. / Родина. Татарстан символлары. / Государственные символы Татарстана. Фанис Яруллин. Татарстан байрагы./ Флаг Татарстана. Муса Джалиль. Жилләр./ Ветры. Ахмет Синагул. Татарстан жирләр./ Земля Татарстана. Хасан Туфан. И нурлы Казан. / Лучезарная Казань. Казан турында легендалар. / Легенды про Казань. Лена Шакирзян. Сөембикә манарасы./ Башня Сююмбике.	5
9	Лето	Амина Бикчантаева. Каен жиләге. / Земляника. Хакимзян Халиков. Витаминлы аш./ Витаминный суп.	2
Всего:			34

Тематическое планирование

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов
1	День знаний	5
2	Туган як табигате	4
3	Хайваннар дөньясында	5
4	Кышкы уеннар	3
5	Минем дусларым	3
6	Дүрт аяклы дусларыбыз	4
7	Язгы бәйрәмнәр	3
8	Минем туган илем	5
9	Чәчәкле жәй, ямьле жәй. Кабатлау һәм йомгаклау дәресе	2
Итого		68